

# Recuperación Urbana

Respuestas Resilientes frente a la Crisis

## Sesión 7

Intercambio de Experiencias  
sobre Reapertura de Escuelas



ABC



## **Recuperación Urbana**

Respuestas Resilientes  
frente a la Crisis

La actual situación de pandemia ha dejado al descubierto las vulnerabilidades muchas veces crónicas, de las ciudades de América Latina, aunque también permitió visibilizar la creatividad y el compromiso en el diseño e implementación de medidas urbanas por parte de los funcionarios locales y la ciudadanía en general, para enfrentar los efectos de esta crisis.

Con el fin de acercar desafíos y soluciones para las ciudades de la región, CAF, mediante la Iniciativa Ciudades con Futuro y la Red de Ciudades Resilientes, organizan el espacio virtual denominado “Recuperación Urbana: Respuestas Resilientes Frente a la Crisis”, con el fin de crear y compartir conocimiento y buenas prácticas entre municipios y actores clave del ecosistema urbano regional, dirigidos a mitigar o controlar los efectos de la pandemia.

Con esta actividad se busca contribuir al fortalecimiento institucional de los gobiernos locales para ayudarles a formular intervenciones urbanas, a partir del apoyo entre pares, ideas, conocimiento especializado y las experiencias compartidas.

# ciudades con futuro

una iniciativa de CAF

La estrategia de CAF en ciudades está dirigida a contribuir con la mejora de los niveles de inclusión y de productividad de América Latina, a través de la mejora del acceso a las oportunidades que la ciudad ofrece a sus ciudadanos y a las empresas. A través de la iniciativa se plantea identificar, diseñar e implementar intervenciones urbanas que mejoren el acceso a esas oportunidades, contemplando una mayor y mejor resiliencia, equidad de género y gobernanza metropolitana.



La Red de Ciudades Resilientes es una organización dirigida por las ciudades, integrada por 97 ciudades miembros en más de 40 países, que impulsa las medidas de resiliencia urbana para proteger a las comunidades vulnerables del cambio climático y otras adversidades físicas, sociales y económicas. Con el apoyo de la Fundación Rockefeller y otros socios, la Red de Ciudades Resilientes reúne una red mundial de Directores de Resiliencia dedicada a proteger a sus comunidades e infraestructuras críticas de las perturbaciones agudas y las tensiones crónicas. En conexión con una amplia gama de asociados de los sectores público y privado, la Red de Ciudades Resilientes es la principal organización que actúa para crear un futuro urbano más seguro y equitativo.

# Créditos

## Coordinación Editorial

Luisa Acosta

## Revisión y Edición

Equipo iniciativa Ciudades con Futuro de CAF  
Equipo Agenda de Educación de CAF  
Equipo Red de Ciudades Resilientes

## Diseño Gráfico

Fabiana Parra



Noviembre 2020.

Las ideas y los planteamientos contenidos en la presente edición son exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la posición de CAF ni de la Red de Ciudades Resilientes.

La versión digital de esta publicación se encuentra en [www.caf.com](http://www.caf.com) y [resilientcitiesnetwork.org](http://resilientcitiesnetwork.org).

© 2020 Corporación Andina de Fomento. Todos los derechos reservados.

## Autores

### Bogotá, Colombia:

#### **Edna Bonilla Sebá**

Secretaria de Educación

#### **Deidamia García Quinero**

Subsecretaria de Integración Interinstitucional

### Buenos Aires, Argentina:

#### **Lucía Feced**

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

#### **Sebastián Tomaghelli**

Subsecretario de Gestión Económica Financiera y Administración de Recursos

### Costa Rica:

#### **Melania Brenes Monge**

Viceministra Académica Ministerio de Educación Pública

### Uruguay:

#### **Mariana Montaldo**

Enlace Institucional de Plan Ceibal

# Índice

Ciudades Participantes .....	01
Presentación de los Invitados .....	03
La Sesión en Datos .....	05
Introducción .....	06
<b>Retos</b>	
En lo Social .....	07
En lo Institucional .....	08
<b>Aprendizajes</b>	
En lo Social .....	09
En lo Institucional .....	17

## Ciudades Participantes

### Bogotá Colombia

Población Urbana  
7.743.955 hab.

Población Metropolitana  
+10.000.000 habitantes

Área Metropolitana  
1.775 km<sup>2</sup>

Superficie Urbanizada  
307,36 km<sup>2</sup>

La reapertura de escuelas está siendo coordinada desde la Subsecretaría de Integración Interinstitucional de la Secretaría de Educación Distrital, mediante el modelo denominado “Reapertura Gradual, Progresiva y Segura”. Para la implementación de este modelo, la ciudad ha trabajado con las instituciones educativas que, de manera consensuada y voluntaria, quieren realizar la reapertura durante el y con ellas ha iniciado el proceso de prueba desde septiembre. En este sentido, se han seleccionado los siguientes temas como prioritarios para poder fortalecer la estrategia:

**Gestión de reapertura progresiva en sistemas educativos de gran escala:** La ciudad debe realizar la reapertura de aproximadamente 60.000 instituciones educativas, que movilizan más de 2 millones de personas. Si bien la mayoría de los colegios oficiales abrirá el 2021, en el segundo semestre de 2020 se realizaron pilotos en varios de ellos y además ya ha iniciado la reapertura de colegios privados y universidades.

**Construcción de confianza en la comunidad educativa:** Bogotá está llevando adelante un proceso de consulta y concertación con todos los actores de la comunidad educativa y están interesados en fortalecer la participación de las familias y docentes en este proceso y las negociaciones con organizaciones sindicales.

**Transición pedagógica:** Bogotá ve la oportunidad de aprovechar este contexto para generar innovación en la reformulación, flexibilización y organización de una nueva currícula incorporando de manera definitiva herramientas para que el docente pueda impartir clases de manera presencial y también virtual. Uno de los desafíos hacia adelante radica en la importancia de realizar una reconfiguración del espacio ofrecido y el tiempo a permanecer en las escuelas, incluso, de cara a una nueva manera de educar dado el contexto actual de pandemia.

**Sistematización de política pública:** Trabajar en la generación de documentación de todos los procesos mencionados anteriormente.

## Ciudades Participantes

### Ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina

Población Urbana  
3.075.646 hab.

Población Metropolitana  
15.594.428 hab.

Densidad  
15.069.990 hab/km<sup>2</sup>

Superficie Urbanizada  
203 km<sup>2</sup>

Durante el período de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) los procesos de enseñanza y de aprendizaje se llevaron a cabo de manera remota, implicando grandes desafíos como: la continuidad del trabajo pedagógico y el acompañamiento a los estudiantes, docentes y familias. En este contexto, se pusieron a disposición aulas virtuales, una biblioteca digital y diversos recursos didácticos. También, se fijaron contenidos priorizados que orientan a las instituciones y equipos docentes en su tarea de priorización siguiendo los lineamientos fijados en el Diseño Curricular. Asimismo, se elaboraron planes de clases semanales sugeridos para todos los años y las materias centrales, especialmente pensados para la enseñanza a distancia.

Para aquellos chicos/as que no cuentan con medios tecnológicos en sus casas, se generaron diversas iniciativas como entrega de dispositivos tecnológicos y de materiales impresos. También se puso a disposición el Canal de Televisión de la Ciudad y emisoras radiales a través de los cuales se comparten materiales y contenidos didácticos. Por otro lado, se logró un contacto fluido y directo con las familias mediante la herramienta Comunidad Educativa Conectada, que es la mesa de ayuda en tiempo real para acompañarlas y brindarles información sobre acceso a las plataformas, red de apoyo escolar, hábitos y rutinas. También se realizaron llamados proactivos a familias de escuelas de la Ciudad. Además de entregar la Canasta Escolar Nutritiva, en sus versiones de desayuno, almuerzo y/o refrigerio cada 15 días. Para fortalecer el ejercicio de la enseñanza, se brindaron alternativas de capacitación y formación continua. En ese sentido, se pusieron a disposición distintas herramientas como: cursos autoasistidos para el uso de Plataformas Digitales, se virtualizó la oferta de capacitación docente, se lanzó el ciclo de conversaciones con expertos y la plataforma de acto público en línea. Para el regreso a la presencialidad se priorizaron a aquellos estudiantes que tuvieron un escaso o nulo vínculo con su escuela durante el aislamiento. En este sentido, se identificaron 6.500 chicos/as y se los buscó casa por casa para, posteriormente, implementar estrategias de revinculación en conjunto con las escuelas.

El 13 de octubre, las escuelas de la Ciudad volvieron a abrir sus puertas de manera gradual. Enfocando el regreso de estudiantes de los últimos años de primaria y secundaria. En una segunda instancia, empezaron a recuperar sus espacios de presencialidad los niños y niñas de sala de 5 años y los chicos y chicas de primer grado de primaria y primer año de secundaria. Las instituciones de educación superior también empezaron con instancias de presencialidad y comenzaron las actividades pedagógicas, recreativas y de apoyo escolar de Escuela Abierta los sábados. A la fecha, todos los chicos y chicas de las escuelas de la Ciudad, recuperaron espacios de presencialidad.

## Presentación de los invitados

### **Costa Rica** Aprendo en Casa

Desde la suspensión de lecciones presenciales en marzo, el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha implementado una serie de estrategias para favorecer, desde el hogar, la continuidad del proceso de desarrollo de habilidades y resultados de aprendizaje del estudiante. A partir de esto se desarrolló la iniciativa “Aprendo en Casa” y la creación de nuevos protocolos para la distribución de alimentos.

“Aprendo en Casa” inició a través de la publicación de un documento de orientaciones iniciales a los funcionarios y la comunidad educativa en general, donde se trazó la estrategia pedagógica y didáctica básica para la mediación a distancia con guías de trabajo autónomo (GTA). También se dispuso la producción y difusión de programas televisivos y la oferta de recursos didácticos educativos, cuyo público meta son docentes, estudiantes y familias. Desde abril, se inició el lanzamiento de las “Orientaciones sobre el Proceso Educativo a Distancia”, las cuales se encuentran directamente asociadas al abordaje curricular nacional, mediante las GTA, pero apoyadas en medios específicos de transmisión que faciliten la mediación a distancia.

El MEP se plantea para el 2021 adaptar sus acciones educativas hacia un modelo híbrido o de blended learning, apoyado en una plataforma virtual de aprendizaje. Además, desde la Política Educativa y la Transformación Curricular, el rol de la tecnología se ha definido como un mecanismo para apoyar el desarrollo de habilidades y resultados de aprendizaje específicos.

La implementación de esta Plataforma Virtual de Aprendizaje beneficiará a 1.086.898 estudiantes y 64.000 funcionarios, proporcionando un espacio digital seguro y flexible en el cual tanto estudiantes como docentes pueden interactuar, desarrollar habilidades, construir conocimiento y disponer contenido digital. En paralelo a éste proyecto avanza con la iniciativa Red Educativa Bicentenario, que permitirá generar la infraestructura tecnológica por la que se podrán disponer la Plataforma Virtual de Aprendizaje y otros servicios desde el centro educativo, por lo que el alcance de este proyecto no sólo es para lo que el estudiante pueda realizar sus estudios desde el hogar, sino también desde la escuela o colegio.

## Presentación de los invitados

### **Uruguay Plan Ceibal**

Gracias a la instalación de fibra óptica en todo el país, Uruguay es líder en velocidad de conexión a internet. El Plan Ceibal tiene como objetivo apoyar con tecnología las políticas educativas uruguayas, desde su implementación en 2007, contribuyó a disminuir la brecha de acceso a las computadoras entre los quintiles de mayor y menor ingreso, dotando a cada niño, niña y adolescente que ingresa al sistema educativo público de una computadora para su uso personal con conexión a internet gratuito desde el centro educativo, consolidando un escenario de equidad que se mantiene estable desde 2010. Además, Plan Ceibal provee un conjunto de programas, recursos educativos y capacitación docente que transforma las maneras de enseñar y aprender.

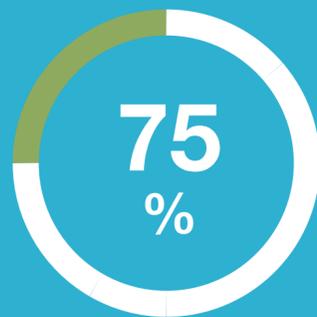
### **Bibiam Díaz Moderadora**

Especialista en educación y parte del equipo de coordinación de la agenda educativa de CAF. Cuenta con 20 años de experiencia en cargos de dirección y asesoría en entidades gubernamentales del sector educación, y en el diseño e implementación de políticas y programas de educación básica, secundaria y superior, educación técnica y formación profesional, renovación curricular, educación rural, desarrollo profesional docente, fomento al emprendimiento y proyectos pedagógicos productivos.

Fue Gerente de la Unidad de Crédito Externo del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y docente universitaria en el área de políticas y gestión de sistemas educativos. Es Química por la Universidad Nacional de Colombia, Magister en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Cuenta también con formación especializada en gestión educativa por FLACSO.

# Sesión en Datos

## América Latina General



Entre mediados de febrero y finales de septiembre, las escuelas y colegios de la región acumularon en promedio **20 semanas cerradas**, es decir, tres cuartas partes de un calendario académico regular

### +160 millones

de estudiantes dejaron de estar en sus escuelas y cerrando el mes de octubre, al menos, **137 millones seguían sin recibir educación presencial**

## Costa Rica

### +1 millón

estudiantes matriculados en centros educativos

### +20 mil

centros educativos subvencionados



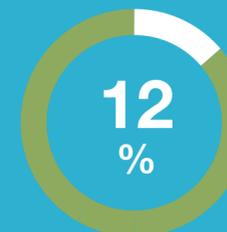
Con el convenio vigente entre **Microsoft** y el **Ministerio de Educación Pública** y la ayuda de la **Compañía Nacional de Electricidad**, se logra que casi el 100% de los estudiantes cuenten con correo electrónico, y más del 70% lo tiene activado

## Bogotá Colombia



### 800 mil niños

1.728 jardines y colegios privados  
500.000 estudiantes y 30.000 docentes



## Reapertura

352 instituciones en Bogotá que han iniciado su proceso de presencialidad (al 12/11/2020) en colegios privados, que son más de 1.700

## Buenos Aires Argentina

### 30 mil

dispositivos tecnológicos entregados

---

## Introducción

Los impactos negativos de la pandemia son múltiples y han afectado todas las dimensiones del desarrollo y del bienestar de los países de la región, incluidos, por supuesto, el derecho de los niños, las niñas y los jóvenes a recibir educación y atención integral para su desarrollo personal.

Se estima que, en el momento más crítico de este periodo, más de 160 millones de estudiantes<sup>1</sup> dejaron de estar en sus escuelas y cerrando el mes de octubre, al menos, 137 millones seguían sin recibir educación presencial. Esto significa que, entre mediados de febrero y finales de septiembre, las escuelas y colegios de la región acumularon en promedio 20 semanas cerradas lo cual representa alrededor de tres cuartas partes de un calendario académico regular.

Si comparamos esta duración, con lo que ha ocurrido en otras regiones, vemos que en América Latina el cierre ha sido más largo que por ejemplo en Europa, que alcanza el 45%, África el 57% o Asia el 61%. Cuanto más largo el cierre, más devastador es el efecto y por eso la importancia de facilitar espacios para intercambiar conocimientos y experiencias sobre las soluciones que se están construyendo.

Los gobiernos latinoamericanos han priorizado la atención a esta problemática, avanzando con respuestas inmediatas para dar continuidad a la enseñanza, para mitigar la pérdida de aprendizaje y también para asegurar que los estudiantes puedan tener acceso, no sólo a las estrategias para el aprendizaje, sino también a todos los programas de cuidado y de protección que se brindan a través de los centros escolares.

Estos ajustes a la organización escolar implican una definición muy cuidadosa de criterios para llevar a cabo la vuelta organizada y progresiva a los centros de educación, teniendo en cuenta por ejemplo los niveles educativos que atiende la población escolar, la ubicación geográfica de las escuelas, el comportamiento de la pandemia, la organización de grupos o de turnos, de jornadas alternas para evitar las aglomeraciones y, por supuesto, la opinión y el sentir de los docentes, de los directores y de los padres de familia, con quienes es necesario concertar toda esta planificación.

La transición pedagógica implica también diseñar

currículos priorizados, un tema que no es nuevo en nuestra región, que se ve periódicamente afectada por emergencias debido a fenómenos meteorológicos extremos, y esto nos reta a acordar y concertar, como comunidades educativas, por dónde empezar.

Finalmente, esta transición implica ajustar otros componentes de la gestión académica; además de los currículos y de los contenidos, es necesario ajustar los sistemas de evaluación, los sistemas de producción, todo lo que son las evaluaciones censales y, en general, todos los calendarios y planificaciones académicas que se están desarrollando.

La educación no solo es un derecho humano fundamental, sino que es un derecho habilitante con repercusiones directas en el ejercicio de todos los demás derechos humanos. Es un bien común global y un impulsor destacado para avanzar en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en su condición de piedra angular de sociedades pacíficas justas, igualitarias e inclusivas. Cuando se derrumban los sistemas educativos no se pueden mantener sociedades prósperas y productivas ni la paz.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Recomendaciones:  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)

## Retos **En lo Social**

La no asistencia a la escuela de nuestros países es ya, de hecho, una de las principales barreras que América Latina y el Caribe tiene para el aprendizaje. Este cierre temporal afecta a millones de estudiantes que por sus condiciones socioeconómicas, las de sus familias o de su entorno, no pueden acceder a la oportunidad de educarse en un contexto seguro y equitativo. Esta emergencia pone a muchos de ellos en riesgo de abandono definitivo y afecta, no sólo su acceso a la educación, sino también a otros programas que son vitales para las familias más vulnerables como los de alimentación escolar, las jornadas extendidas y las actividades extracurriculares, entre otras.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que (más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia) dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, ya que no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de

habilidades que se requieren para poder aprovechar estos recursos., Se pueden ver desigualdades entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar. Por lo mismo, es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología comiencen por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran las desigualdades sociales en la región y trabajar intencionalmente para revertirlas.

De forma complementaria es relevante avanzar en políticas participativas que reconozcan al docente y la familia como piezas claves en la construcción de adaptabilidad y flexibilidad del sistema educativo, en medio de un entorno inestable y dinámico.



## Retos **En lo Institucional**

Existen múltiples frentes que atender para responder de forma integral a los desafíos que presenta la educación en tiempos de COVID-19; el primero, por ejemplo, tiene que ver con adelantar todas las adecuaciones relativas a las infraestructuras escolares para asegurar, no solamente el distanciamiento físico necesario para frenar el contagio, sino también temas como las condiciones de agua, saneamiento e higiene en las escuelas y las condiciones de infraestructura tecnológica y de conectividad que faciliten el desarrollo de las actividades académicas desde y hacia afuera de las escuelas; pero quizás, el desafío mayor es el ajuste a la gestión académica, a la organización escolar y a la debida transición curricular y pedagógica, que permita mantener el aprendizaje en un contexto en el que las escuelas están cerradas o van a permanecer parcial o totalmente cerradas por algunos meses más; y diseñar planes de vueltas a la presencialidad, de forma gradual o progresiva, en las que sabemos que el distanciamiento físico va a seguir siendo imprescindible.



## Aprendizajes **En lo Social**

### **1** Asegurar el aprendizaje en condiciones pertinentes y equitativas, reconociendo la diversidad de condiciones de los niños y niñas

El acceso a la educación se ve afectado por condiciones multidimensionales que impactan directamente la calidad del aprendizaje. Según estudios de la CEPAL, 29 de los 33 países de la región han implementado estrategias de educación a distancia, para dar respuesta a un período de cuarentenas y distanciamiento social obligatorio. Sin embargo, estas medidas deben ser rediseñadas con base en la diversidad de condiciones de aprendizaje que van a tener los estudiantes en sus casas, con o sin apoyo de sus familias, teniendo en cuenta también las características de esas familias y el acceso a recursos, internet, la capacidad que tienen de usar las tecnologías y, por supuesto, a la capacidad misma de las escuelas y los docentes.

**«Una ciudad tecnológica, una ciudad sostenible, que puede resolver sus propios problemas, donde las personas tienen la capacidad de crear soluciones dentro de la ciudad para resolver sus propios problemas.»**

---

**María Lucía Feced. Buenos Aires.**

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa.



## Aprendizajes **En lo Social**

### **2** Garantizar la salud y la seguridad de estudiantes y personas funcionarias del sistema educativo

Las estrategias de continuidad del aprendizaje deben estar orientadas fundamentalmente a garantizar el acceso a la educación, a la vez que se minimiza el riesgo de contagio. Para esto se vuelve indispensable financiar e implementar las adecuaciones requeridas por la infraestructura escolar para asegurar no solo el distanciamiento físico y el cumplimiento de aforos máximos para frenar el contagio, sino también la optimización de las condiciones de agua, saneamiento e higiene al interior de las escuelas.

**«La capacitación de las familias antes de que regresen a las escuelas, que los alumnos y las familias tengan muy claro las normas que deben respetar, porque las escuelas solas no iban a poder; el cuidado debe ser entre todos.»**

---

Edna Bonilla Sebá. Bogotá.  
Secretaría de Educación.

## Aprendizajes **En lo Social**

### **3** Apoyo integral a docentes y familias con foco en la confianza y la seguridad de la comunidad

La comunidad educativa, en sus diferentes niveles, se ha constituido como un actor clave para contrarrestar los efectos que ha generado la pandemia del COVID-19, respondiendo a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis socio-sanitaria. El sector educativo ha atravesado un proceso de replanificación y adaptación que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros. Así mismo, se ha sumado enérgicamente a colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares.

Esta necesidad de apoyar integralmente a niños y familias, implica también transitar hacia nuevas formas de capacitación y de acompañamiento a los docentes y a una nueva forma de relacionamiento con los padres, quienes tienen un papel ahora mucho más visible en los procesos de aprendizaje.

La construcción de confianza y relacionamiento entre la comunidad educativa y los padres y madres es clave para afrontar los desafíos de la educación a distancia como la coordinación de la vuelta a la presencialidad en condiciones de seguridad, siendo una de las grandes oportunidades en el mediano y largo plazo, y la construcción de una política educativa compartida con familias mucho más comprometidas con el proceso de aprendizaje de los niños y de las niñas.

## Aprendizajes **En lo Social**

### **4** Atención psicológica y socioemocional a estudiantes

Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población y en el aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con CEPAL/UNICEF (2020), el 51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad habitacional. Dos de cada diez viven en condiciones de precariedad habitacional moderada y tres de cada diez enfrentan situaciones de precariedad habitacional grave. Es decir, más de 80 millones de niñas, niños y adolescentes de zonas urbanas enfrentan algún tipo de privación en sus condiciones habitacionales y unos 18 millones residen en hogares con precariedad habitacional grave. El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso (CEPAL/UNICEF, 2020).

En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional. En ese marco, el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y crear una condición apta para el aprendizaje. Ello requiere acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión.

## Aprendizajes **En lo Social**

Poner el aprendizaje socioemocional en el centro de la respuesta educativa brinda la oportunidad para la transformación y el desarrollo de un currículo más integral y humanista, que incorpore dimensiones fundamentales del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que implica garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos con comunidades educativas centradas en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.<sup>2</sup>

Por último, es recomendable orientar la vuelta a la presencialidad desde estrategias lúdicas y de acogida, con tiempos flexibles, que eviten generar aún más estrés en los estudiantes y sus familias.

<sup>2</sup> La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe CEPAL-UNESCO VI. Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa:

## Aprendizajes **En lo Social**

### **5** Inclusión digital y disminución de la brecha tecnológica

Prepararse, a mediano y largo plazo, para reducir la brecha digital en este sentido más profundo pone en marcha sinergias virtuosas de inclusión social y cultural para la infancia y la adolescencia, generando oportunidades para toda la vida y para enfrentar futuras crisis. Más allá de las habilidades y actividades educativas asociadas al aprendizaje cognitivo, es muy relevante formar para el autocuidado y el desarrollo efectivo de estrategias para la gestión de riesgos, así como formar a los estudiantes en su protección como usuarios de Internet, particularmente considerando las actuales circunstancias de incremento del tiempo de conexión de niños, niñas y adolescentes. No todos ellos están preparados de la misma manera en relación con los conocimientos, actitudes y aprendizajes específicos requeridos para desarrollar y poner en práctica estrategias de autocuidado que les permitan aprovechar las oportunidades que brinda la Internet y disminuir los riesgos o saber enfrentarlos<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

## Aprendizajes **En lo Social**

### **6 Creación de comunidades de aprendizaje y redes de apoyo pedagógico**

Las comunidades de aprendizaje, surgen como una opción de innovación en el aula, son variadas y que se presentan como alternativas a la educación formal y escolar.<sup>4</sup> De esta forma, destaca, cuatro ámbitos de acción donde pueden operar las mismas, a saber: referidas al aula, estas ofrecen una visión alternativa del aprendizaje y de la enseñanza, referidas a la escuela o centro educativo, se constituyen en alternativas que aportan a la organización y al funcionamiento de las instituciones y centros educativos. Plantea, también, las comunidades de aprendizaje, referidas a una ciudad, comarca, una región o una zona territorial de extensión variable en la que interactúan diversos miembros, donde se conjugan intereses en común y finalmente, destaca, las comunidades de aprendizaje que se generan en entornos virtuales, desde este ámbito se enfatiza el uso de la tecnologías de la información y la comunicación que obviamente, generan nuevos escenarios de aprendizaje.

Respecto a esto última acción, las comunidades de aprendizaje han demostrado ser altamente compatibles con las redes sociales y representan una oportunidad de conversación relevante con las nuevas generaciones y de ellas entre sí. Para llevar a cabo la implementación de las comunidades de aprendizaje se debe tomar en cuenta la colaboración, el trabajo en equipo con fines comunes, el aprender a aprender y el reconocimiento de la importancia de la diversidad, todos como parte esencial de la experiencia educativa. En las comunidades de aprendizaje la mediación pedagógica se debe motivar, el currículo se extiende más allá de las cuatro paredes del aula, se propicia la democracia a través de la participación, donde lo relevante de la formación sea vivencial y así su aplicación para la vida.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Coll, C. (2003). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar: VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa: México, D.F.

<sup>5</sup> Flores Arroyo, E.; Piedra Delgado, N. y Umaña Echeverría, M. P. (octubre de 2020). La ruptura necesaria al implementar las Comunidades de Aprendizaje por medio de la Mediación Pedagógica y el Diálogo. Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula, 12(3), 19-26. Recuperado de [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2020\\_a2.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/3revistaconexiones2020_a2.pdf)

## Aprendizajes **En lo Social**

«Estamos trabajando en el desarrollo de redes de apoyo pedagógico, a través de comunidades de aprendizaje, donde hay una vinculación directa escuela-colegio-hogar-familia.»

---

Melania Brenes Monge. Costa Rica.  
Viceministra Académica Ministerio de Educación Pública.

### Insight 1 | Costa Rica



#### Estrategia de Acompañamiento Pedagógico

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en un proceso de nivelación de los estudiantes, con especial atención a aquellos con “rezago” educativo. Se realiza a través de un informe descriptivo de logro personalizado a cada estudiante, que en caso de requerirlo podrá optar a este acompañamiento durante dos meses en áreas específicas.

**Atención universal:** horario combinado de tres y dos días por semana, en grupos alternables.

**Atención selectiva:** redireccionar recargos específicos que puedan apoyar también el acompañamiento a estudiantes.

**Atención indicada:** estudiantes cuyos docentes van a requerir un recargo para atender mejor al grupo, al que tiene esa posibilidad según infraestructura y horario.

## Aprendizajes **En lo Social**

### **7 Foco en los grupos vulnerables para equiparar oportunidades acompañando y facilitando la revinculación de sectores vulnerables**

La equidad y la inclusión no deben ser consideradas únicamente como principios orientadores sino como objetivos en sí mismos. El contexto de la pandemia se ha profundizado la desigualdad desde una lógica interseccional que hace ineludible la priorización de los grupos vulnerables.

La educación concentra muchas de las oportunidades pero también de los retos que supone abordar deudas históricas en el acceso a la educación, no solo desde una lógica territorial, sino en términos de calidad y adaptación a las diferentes realidades sociales, étnicas, culturales, cognitivas, económicas. Por tanto los programas de política pública deben estar, por un lado, orientados a no dejar a nadie atrás, y por otros, equilibrar la respuesta oportuna a la emergencia con las perspectivas de futuro de la región.

Desde el punto de vista de la continuidad educativa, es relevante considerar las necesidades y respuestas diversas que requieren distintos grupos, incorporando respuestas pedagógicas sensibles y pertinentes a las diferencias culturales, lingüísticas, de género y de accesibilidad.

**«Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos”»**

---

UNESCO

Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## Insight 2 | Buenos Aires



### Programa Decí Presente

En el mes de julio aproximadamente, previo al receso escolar de dos semanas, se hizo una serie de relevamientos con respecto a cómo se encuentra la situación en las distintas escuelas y una, de las alertas tuvo que ver con los chicos/as que no habían tenido contacto o que habían tenido un contacto de muy baja intensidad con las escuelas.

Por eso se desarrolló un programa, que continúa hasta hoy. El proyecto se llama “Decí Presente” y busca acompañar la revinculación escolar en los casos en que el contacto siguiera perdido y también sostener las trayectorias en aquellos que mantenían un contacto bajo con la escuela.

Parte de este programa se basa en el acompañamiento territorial; es decir, visita a los domicilios; pero también de articulación de programas preexistentes en el ministerio y con otros organismos de gobierno; que debieron transformar su forma de actuación para sostener la trayectoria educativa.

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **1** Adaptación curricular y pedagógica para la continuidad

La suspensión de clases presenciales ha generado el difícil reto de garantizar la continuidad de los aprendizajes. Los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación de los contenidos, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.<sup>6</sup> Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales y regionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar.

La transición pedagógica y curricular, para mantener el aprendizaje en este nuevo entorno educativo, exige poner en marcha estrategias que permitan sostener la actividad educativa a distancia y esto significa transformar las estrategias pedagógicas, lo cual requiere estudiar las características, límites y desafíos de la educación virtual versus la presencial, para no sustituir una por otra, sino adaptar los contenidos y formatos en un diseño que facilite el acto de aprendizaje.

<sup>6</sup> La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe CEPAL-UNESCO Capítulo II: Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **2** Priorización de contenidos con enfoque inclusivo y de derechos

Los retos que supuso dar continuidad a los tiempos y objetivos establecidos en el calendario escolar han requerido desarrollar una priorización de contenido, que permita filtrar de los currículos vigentes cuáles son las prioridades a atender durante este periodo, para garantizar la movilidad estudiantil.

Esto implica también pensar y acordar con los diferentes actores qué es relevante priorizar, en base a un enfoque de derechos, entendiendo que la perspectiva de la inclusión, la interculturalidad y el género deben estar presentes en estos currículos priorizados, definiendo así los aprendizajes mínimos y básicos que se quiere mantener durante este periodo, y avanzar en la definición de propuestas que agrupen y contextualicen los aprendizajes y que, de esta manera, faciliten que el aprendizaje hacia los estudiantes.

### **3** Acompañar la transición tecnológica

Con la implementación de esta transición pedagógica y curricular se ha acelerado el desarrollo de todas las iniciativas de aprendizaje basadas en el uso del internet, plataformas digitales, y otros medios de comunicación. Es necesario pensar estas estrategias desde la transferencia de recursos de aprendizaje, y enfatizar la potencialidad de las tecnologías para facilitar el aprendizaje colaborativo y para generar espacios de aprendizaje abiertos y flexibles

Para poder garantizar un acceso inclusivo a estas estrategias de aprendizaje virtual y combinado, varias ciudades han avanzado en la entrega de equipamiento y dispositivos tecnológicos para las familias de mayor vulnerabilidad que no contaban con esos recursos en sus domicilios. Así mismo, la entrega de libros y materiales impresos que suplen la falta de conectividad de algunos sectores socioeconómicos donde no es posible tener acceso a la internet.

## **Aprendizajes** En lo Institucional

«La política educativa que se plantea desde diferentes paradigmas y tiene de manera importante un énfasis en habilidades, relacionadas con nuevas maneras de pensar, formas de vivir en el mundo, formas de relacionarnos con otras personas y también para integrarnos en los diferentes elementos; estas habilidades tienen que ver con el pensamiento crítico, sistémico, el aprender-aprender y, desde luego, también en todo lo que han sido las herramientas para integrarse al mundo, que tienen que ver con las tecnologías digitales y el manejo de la información.»

---

Melania Brenes Monge. Costa Rica.  
Viceministra Académica Ministerio de Educación Pública.



### Plan Ceibal<sup>7</sup>

Plan Ceibal se creó en 2007 como un plan de inclusión e igualdad de oportunidades con el objetivo de apoyar con tecnología las políticas educativas uruguayas. Desde su implementación, cada niño, niña y adolescente que ingresa al sistema educativo público en todo el país accede a una computadora para su uso personal con conexión a Internet gratuita desde el centro educativo. Además, Plan Ceibal provee un conjunto de programas, recursos educativos y capacitación docente que transforma las maneras de enseñar y aprender

#### Infraestructura:

##### Dispositivos

- 2 millones de laptops y tablets entregados entre 2007 y 2018.
- 550.000 dispositivos, actualizados, alcanzando a la totalidad de estudiantes y docentes de Educación Primaria y Educación Media Básica.
- 20.000 laptops en modalidad biblioteca para apoyo de docentes y estudiantes.

##### Conectividad

- 100% de los centros educativos (2.931 instituciones) con red wifi a junio 2020.
- 98% de la matrícula (734.000 usuarios) accediendo a Internet con banda ancha a junio 2020.
- 100% de los centros educativos públicos urbanos (1.416 instituciones, 57 de ellas con dos salas) con equipamiento de videoconferencia y 170 salas de videoconferencia para Teaching Points en cinco países a junio 2020.
- 45 locales educativos y 3.750 usuarias/os accediendo a la red de videoconferencia vía red móvil a junio 2020.

#### Laboratorios Digitales

- 50 ceilabs implementados hasta septiembre 2019.
- 4.891 docentes y estudiantes participantes en Olimpiadas de Robótica, Programación y Videojuegos.

#### Plataformas:

##### CREA

El uso de CREA complementa la educación presencial con la virtual y facilita de esta forma el desarrollo de propuestas pedagógicas mixtas. A la manera de una red social, en la que cada miembro tiene su blog personal y puede realizar comentarios a través del muro, esta plataforma es un entorno virtual de aprendizaje que permite gestionar cursos, crear o compartir materiales didácticos para las/os estudiantes y trabajar en grupos.

En su área privada de uso académico, la/el docente puede desarrollar sus clases curriculares, proponer tareas y realizar el seguimiento de calificaciones de sus estudiantes. CREA centraliza las herramientas, aplicaciones y contenidos que la/el docente desee trabajar con la clase. Como red social educativa, CREA facilita el intercambio a través de grupos de trabajo y actualizaciones de estado a nivel de centro de estudios, curso y grupo. A través de estos grupos, creados por las/os usuarias/os, las/os docentes pueden interactuar entre sí, independientemente del centro o subsistema al que pertenezcan. Estas conexiones facilitan el trabajo colaborativo, la difusión de experiencias o materiales y la planificación en conjunto.

CREA trasciende el uso del repositorio de contenidos y tareas para transformarse en una comunidad de aprendizaje, colaboración e intercambio.



### Plan Ceibal<sup>7</sup>

#### Plataformas:

##### Matemática (PAM y MATIFIC)

- 221.000 usuarios de plataformas de matemática al 1° de junio de 2020.
- 114.000 usuarios activos en las plataformas de matemática al 1° de junio de 2020.
- Más de 19.4 millones de actividades finalizadas en la plataforma PAM al 1° de junio de 2020.

##### Biblioteca País

- 133.000 usuarios al 1° de junio de 2020.
- Más de 343.000 préstamos, descargas y visualizaciones realizados en la plataforma al 1° de junio de 2020.

#### Enseñanza

##### Ceibal en Inglés

- 95% de los grupos de escuelas urbanas de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria tiene clases de inglés.
- 70% de estudiantes aprende inglés por videoconferencia.

##### Formación a docentes

- 19.500 docentes fueron capacitadas/os entre 2014 y 2018.

#### Red Global de Aprendizajes

- 710 centros educativos integran la comunidad a junio 2020.
- 3.172 docentes evaluaron a sus estudiantes en 2019 con "Progresiones de aprendizaje" propuestas por la Red.
- 68.674 estudiantes fueron valorados en alguna dimensión de las seis competencias en 2019.
- 846 docentes aprobaron alguno de los cursos virtuales Red durante 2019.
- 2.987 docentes asistieron a ENLACES (encuentros presenciales).

#### Pensamiento computacional

- 1.633 grupos de 4°, 5° y 6° de Primaria trabajando en 2019, alcanzando a más de 30.000 niñas y niños.

#### Equidad:

- En 2019, el 68% de estudiantes de Educación Primaria y Media de menores ingresos tienen únicamente una computadora de Plan Ceibal.
- De 2007 a 2011, el acceso a una computadora en niñas y niños de 6 a 13 años subió de 30% a 94%, observándose el mayor aumento en niñas/os de familias de menores ingresos (de 9% a 93%).

<sup>7</sup> Página web oficial Plan Ceibal:  
<https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional>

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **4** Modelo educación combinada: **Hibridación físico-digital de modelos de aprendizaje**

Los nuevos escenarios educativos no deberían plantearse a partir de un modelo tradicional al que se agregan las novedades surgidas de los avances tecnológicos, sino a partir del desarrollo de un proyecto pedagógico que dé sentido, legitime y permita decidir cuándo, cómo y por qué usar un determinado medio o tecnología. No es el recurso, no es la tecnología, no es la plataforma lo que tiene valor didáctico en sí mismo, sino los usos que planteen o lo que hagan de ellos los docentes y estudiantes.

La mera existencia de una posibilidad tecnológica no es suficiente para que su utilización educativa se generalice. Por tanto, no sólo se precisa de la convivencia entre distintas formas de enseñanza que iterarán entre lo virtual y lo presencial, sino su complementariedad y simbiosis, abordando ambas con un enfoque inclusivo que permita potenciar las capacidades de los niños y niñas.

**«Nosotros proponemos un nuevo marco de trabajo en la pedagogía; en realidad es pensar en la nueva pedagogía, donde la virtualidad es un componente que necesita convivir con la presencialidad de una forma diferente, es decir lo virtual y lo presencial tienen igual peso, porque hasta ahora muchas veces lo que se veía es que la virtualidad era un complemento de la presencialidad.»**

---

Mariana Montaldo. Uruguay.  
Enlace Institucional de Plan Ceibal.

## Insight 4 | Costa Rica



### Aprendizaje Combinado

La estrategia de aprendizaje combinado se enmarca en un nuevo modelo de aprendizaje que busca conectar las diferentes áreas del conocimiento, aprovechando las sesiones de trabajo presenciales y a distancia, en la construcción de un aprendizaje que combine lo físico y lo digital:

#### **Conexión : Reuniones “cara a cara” (sincrónicas o asincrónicas)**

Introduce y explica las actividades, promueve interacción social y conexión; aprendizaje por medio de actividades que generen curiosidad y asombro. El propósito es motivar a la exploración y al andamiaje cognitivo.

#### **Colaboración asincrónica en línea**

- Trabajo en grupo o en pareja
- Podría ser un proyecto grupal
- Realimentación grupal o en parejas en donde se resuelvan retos se respondan interrogantes y se comente con otros. Se plantean rutinas de pensamiento visible con planteamientos y preguntas orientadoras alineadas con las experiencias de aprendizaje

#### **Clarificación: Acompañamiento presencial mesas de discusión**

- Sesiones sincrónicas o asincrónicas con mesas de discusión para aclarar dudas y preguntas de los estudiantes.
- Clarificar ideas o conceptos erróneos
- Brindar apoyo pedagógico y emocional

#### **Aplicación y/o construcción**

- De conocimiento de acuerdo al nivel educativo, en sesiones asincrónicas o sincrónicas
- Resolución de problemas
- Producciones
- Resolución de casos
- Prácticas experimentales
- Exposiciones
- Resolución de ejercicios

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **5** **Diseño de planes para la vuelta a la presencialidad**

Reducir la transmisión del virus sigue siendo la medida más eficaz en la aceleración de la reapertura de las escuelas e institutos educativos. La vuelta a la presencialidad exige, ante todo, garantizar al alumnado, a las familias, al profesorado y a la comunidad educativa en general, unas condiciones mínimas de higiene, seguridad y distanciamiento que permitan la vuelta al aula.

A los aspectos logísticos y de infraestructura, se suma la construcción de confianza hacia las familias y la comunidad educativa, en un ambiente que favorezca una vuelta inclusiva, acogedora y flexible. En este sentido, incluir a los grupos más vulnerables requerirá políticas sectorizadas que hagan énfasis en ciertos sectores, grupos y familias, promoviendo la recuperación y nivelación de niños rezagados.

**«Tenemos una transición pedagógica, en la que no sólo estamos entendiendo que cambió el modo de enseñar y de aprender, sino también cambió el modo de evaluar.»**

---

Edna Bonilla Sebá. Bogotá.  
Secretaría de Educación,

## Insight 5 | Costa Rica



### Estrategia Regresar

#### ¿Por qué regresar?

##### **Mantener el vínculo con el centro educativo.**

Es importante que no rompamos el vínculo entre los estudiantes y el centro educativo. Las tasas de exclusión escolar incrementarán ante un largo periodo de falta de clases, pues muchos estudiantes pueden simplemente no regresar a clases.

##### **Los espacios de vinculación segura también son necesarios.**

En un momento de incertidumbre e inestabilidad social, los centros educativos también son responsables de atender el factor emocional de las personas. Las personas necesitan compartir, socializar y los afectos que la dinámica escolar ofrece a las personas estudiantes y a la comunidad educativa.

##### **Disminuir problemas sociales**

La inasistencia escolar también aumenta el riesgo de embarazo adolescente, explotación sexual, matrimonio infantil y uniones tempranas, violencia, entre otros riesgos.

##### **Fases de la Estrategia**

- a. Diagnóstico de la situación de la pandemia
- b. Evolución del proceso educativo a distancia.
- c. Escenarios para el reinicio de las clases presenciales
- d. Elaboración del protocolo general de actuación
- e. Priorización de los aprendizajes esperados y fortalecimiento del apoyo educativo a distancia

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **6 Repensar y adaptar sistemas de evaluación y co-evaluación**

Un elemento clave en todo proceso de aprendizaje es la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes obtenidos. Esta información permite reconocer indicadores de progreso en los estudiantes, o bien, implementar acciones pedagógicas para mejorarlo.

La responsabilidad que tienen en estos momentos los países en el sentido de definir la estrategia a seguir en lo referente a sus procesos evaluativos no es un tema menor dentro de todas las decisiones que están tomando. Si bien no existen soluciones universales, es relevante tomar en cuenta algunas consideraciones mínimas. En primer lugar, es necesario sopesar la oportunidad y la utilidad de la evaluación para proporcionar retroalimentación a los estudiantes, y monitorear sus aprendizajes y los efectos de las estrategias desplegadas en el contexto actual, con miras a la reapertura de escuelas. En segundo lugar, deben buscarse mecanismos que aseguren la equidad del proceso evaluativo, considerando que la actual crisis está afectando diversos aspectos de la preparación del alumnado para estos exámenes, incluidos el progreso en los aprendizajes, la disponibilidad de infraestructura e incluso el estado y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **7** Apoyar y fortalecer la labor docente

La pérdida de la presencialidad ha obligado a los docentes a enfrentar retos para los cuales no estaban preparados. La virtualidad a pesar de ser una alternativa que en ciertos contextos entrega resultados, hace difícil la mediación pedagógica entre profesor y alumno, especialmente en los niveles iniciales de educación, como el preescolar o el primario.

Estos nuevos formatos requieren de docentes formados y empoderados para que puedan tomar decisiones pedagógicas sobre la base de los lineamientos curriculares definidos en cada país y las condiciones y circunstancias de sus estudiantes. Si bien durante la pandemia muchos actores se han visto impulsados a poner a disposición materiales y recursos en diferentes plataformas, el cuerpo docente necesita tiempo y orientación para explorarlos, conocerlos y contar con criterios para la toma de decisiones sobre su uso.

El aprendizaje socioemocional no debe entenderse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente en todas las actividades escolares.

## Insight 6 | CEPAL



### Recomendaciones de la CEPAL para atender las necesidades docentes <sup>8</sup>

- Formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia, en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles, y en la evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.
- Apoyo para mantener y profundizar los avances en la innovación metodológica y la implementación de formas alternativas de enseñanza, incorporando una apertura del currículo hacia lo lúdico y contextualizando la situación vivida, y en estrategias educativas para el aceleramiento y la recuperación de aprendizajes de las y los estudiantes que han sido más perjudicados durante la pandemia.
- Resguardo prioritario de la salud y apoyo socioemocional, junto con el desarrollo de competencias para la enseñanza en materia de habilidades socioemocionales a las y los estudiantes y sus familias.
- Garantía de continuidad laboral y de condiciones laborales y contractuales decentes.
- Fortalecimiento de las redes locales de profesorado mediante espacios de apoyo, aprendizaje y elaboración de propuestas colaborativas de abordaje del trabajo curricular, pedagógico y de apoyo socioemocional.

<sup>8</sup> La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe CEPAL-UNESCO V. Necesidades de apoyo a docentes y directivos escolares:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **8** Flexibilidad en el calendario para la reapertura

Cada país ha ido adaptando sus políticas y planificaciones para la reapertura, en función de la tasa de contagios del virus y las condiciones inherentes a cada país. Incluso dentro del mismo país o ciudad muchas veces las condiciones sociales, institucionales y políticas presentan importantes variaciones entre sí, lo cual presenta un reto a la hora de homologar y consensuar un calendario escolar único.

Algunas de las estrategias implementadas son a través de niveles, alternación de días de asistencia por parte de alumnos, priorización de cursos próximos a finalizar o simplemente acompañar la reapertura en zonas donde existe menos riesgo de contagio.

En un marco de incertidumbre respecto a la evolución del virus y la cantidad de afectados lo más prudente es apuntar a la flexibilidad y adaptación de las políticas contando con información detallada, fidedigna y oportuna que permita a las instituciones tomar mejores decisiones. Así mismo una de las conversaciones a nivel transición pedagógica es la implementación de un modelo híbrido de enseñanza que combine lo presencial y lo digital. A nivel de matrícula se propone la reducción de la cantidad de alumnos o alternarlos bajo un esquema de días escalonados.

En la encuesta conjunta de la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial varios países han informado que tenían previsto introducir diversos cambios al reabrir: el 23 % de los países prevé contratar a más docentes; el 23 % incrementará el tiempo de clase; el 64 % introducirá programas de recuperación; el 32 % introducirá programas de aprendizaje acelerado; y el 62 % prevé adaptar el contenido de los planes de estudios que se cubrirá.

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **9** La tecnología como aliado para levantar datos y generar conocimiento a pequeña y a gran escala

Hoy la tecnología no sólo nos permite recoger un montón de datos sino categorizarlos y segmentarlos en base a categorías como género, ubicación, tiempo de conexión, ancho de banda de la conexión, entre otros muchos. Esto abre un horizonte de posibilidades para un seguimiento que permita combinar datos con los sistemas de evaluación a través de datos relativos, que permitan conocer no solo el comportamiento de las plataformas, los alumnos, los docentes y las escuelas.

Según el informe de políticas de la ONU acerca de la Educación en 2020 “la fortaleza del sistema de seguimiento educativo depende de la robustez de los datos en los que se basa, y se deben adoptar medidas para ayudar a las escuelas a producir datos de calidad, que podrán utilizar las propias escuelas y que permitirán, gracias a su incorporación, un seguimiento continuo del sistema.”

Así mismo es importante que los datos permitan evaluar los entornos de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos e impulsar la innovación abierta a través de estrategias colaborativas que involucren a la comunidad educativa y le permitan entregar datos sobre su experiencia. Este enfoque, basado en la evidencia, puede ser factor clave en la construcción de resiliencia educativa ya que fomenta la detección temprana de posibles riesgos y la adaptación ágil a las diferentes situaciones que puedan suceder a nivel individual, grupal, escolar o incluso territorial.

## Aprendizajes **En lo Institucional**

### **10** Prototipar pilotos y medir resultados para futura escalabilidad de las políticas

Las políticas diseñadas para atender la emergencia no son infalibles, y deben ser sometidas a prueba para evaluar de forma práctica su eficiencia y pertinencia. Por esto, se recomienda desarrollar pilotos con algunas instituciones educativas que dispongan de ciertas condiciones favorables a nivel institucional o de infraestructura, y así ir testeando y midiendo los alcances y resultados, de cara a la mejora continua de los procesos y protocolos.

En este sentido es importante también incorporar un enfoque participativo en su construcción a través de instrumentos como cartografías, encuestas o entrevistas que permitan levantar la percepción de los estudiantes y docentes, respecto a las medidas implementadas y sus posibles mejoras.

## Insight 7 | Bogotá



### Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura (GPS)<sup>9</sup>

Desde la Secretaría de Educación del Distrito, SED, se hizo una revisión de las experiencias internacionales y nacionales, y se preparó la eventual reapertura desde hace más de seis meses.

La SED desarrolló una segunda generación de modelos para responder a la “Nueva realidad”, y los está poniendo a prueba en este segundo semestre del 2020 con las instituciones educativas que quisieron adelantar el proceso de manera voluntaria y concertada.

#### Características

- Gradualidad: Desarrollo de procesos que poco a poco permitan recobrar la confianza en el fortalecimiento del sistema educativo.
- Progresividad: La reapertura se realizará según las condiciones de salud pública de la ciudad, las cuales determinan la progresión de la actividad presencial.
- Seguridad: Marco de acción del proceso de reapertura, manteniendo condiciones de bioseguridad y toma de decisiones sobre la garantía del bienestar de la ciudadanía.

#### Etapas (2020-2021)

- Planeación
- Desarrollo
- Crecimiento

#### Principios Orientadores

- Retorno concertado con las comunidades educativas
- Respeto por la autonomía personal e institucional – Regreso voluntario
- Protección de la salud y la vida de los miembros de la comunidad

#### Variables Clave

- Número de docentes habilitados
- Aprobación o consentimiento de las familias.
- Adecuaciones y acondicionamiento de infraestructuras educativas en los casos requeridos.
- Movilidad segura

<sup>9</sup> Guía General para el Desarrollo de una reapertura gradual, progresiva y segura de las Instituciones Oficiales del Sistema Educativo de Bogotá  
<https://www.redacademica.edu.co/catalogo/gu-general-para-el-desarrollo-de-una-reapertura-gradual-progresiva-y-segura-de-las>

**«Esa transición pedagógica implica también diseñar currículos priorizados y esto nos reta a acordar y concertar, como comunidades educativas, por dónde empezar, priorizando el apoyo socioemocional a los estudiantes, haciendo que la vuelta a las escuelas tenga un componente importante lúdico y de acogida, con tiempos más flexibles; nos implica también pensar y acordar qué priorizar, allí es súper importante basarnos en enfoques de derechos, entendiendo que la perspectiva de la inclusión, la interculturalidad y el género deben estar presente en estos currículos priorizados, definir los aprendizajes mínimos y básicos que queremos mantener durante este periodo, y avanzar en la definición de propuestas que nucleen, que contextualicen los aprendizajes y que de esta manera se facilite la continuidad del aprendizaje.»**

---

Bibiam Díaz  
Moderadora.

# ciudades con futuro

una iniciativa de CAF

