



Foto: Prefeitura de Fortaleza, Brasil.

EVIDENCIA SOBRE EL IMPACTO DE ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Resultados de una evaluación de impacto del acceso a las Escuelas de Tiempo Integral (ETI) en Fortaleza-Brasil sobre la trayectoria educativa y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria básica.

Lecciones de política

- Estudiar en una ETI aumenta de manera significativa la probabilidad de progresar y graduarse a tiempo de la educación secundaria básica.
- El aumento en la probabilidad de graduarse a tiempo es explicado principalmente por una menor deserción.
- También conduce a puntajes más altos en las pruebas estandarizadas de matemáticas al final de la educación secundaria básica (grado 9), aunque no se observa ningún efecto en las pruebas de comprensión lectora.

MOTIVACIÓN

La ampliación de la jornada escolar ha ganado terreno en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, como parte de los esfuerzos de los gobiernos de la región para mejorar la calidad de los servicios educativos. Sin embargo, la evidencia para la región sobre los efectos de programas de jornada extendida en el aprendizaje de los alumnos es mixta.

Aunque estudios recientes en México, Perú y en el estado de Pernambuco en Brasil encuentran efectos positivos sobre las notas de los alumnos y de magnitud considerable a la luz de la literatura de intervenciones educativas, estudios anteriores en Chile y Colombia encuentran resultados mucho más pequeños. Para Uruguay y Brasil, los resultados encontrados son también pequeños y en algunos casos incluso negativos.

Con el objetivo de ampliar la jornada escolar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, en 2013 el Municipio de Fortaleza creó las ETI, y desde 2019 CAF-banco de Desarrollo de América Latina apoya la construcción de nueva infraestructura para estas escuelas dentro del Programa PROINFRA. El Municipio de Fortaleza y CAF acordaron realizar una evaluación para medir el impacto de estas escuelas sobre la trayectoria educativa de los estudiantes y sus aprendizajes.

*Agradecemos el apoyo brindado por el equipo de la Secretaría de Educación de Fortaleza.

El estudio completo en el que se basa este resumen es: Estrada, R., Hatrick, A., & Llambi, C. (2022, Marzo 18). What a difference a full day makes: Evidence from new schools in Fortaleza. Caracas: CAF. Recuperado de <http://cafscioteca.azurewebsites.net/handle/123456789/1884>

LA INTERVENCIÓN

Las ETI son escuelas de nivel secundario básico que ofrecen una jornada escolar de 8,5(a 9,5) horas de duración (en comparación con la jornada regular de 4,5 horas) con un plan de estudios que integra las asignaturas regulares con actividades dirigidas a brindar una educación integral a través del desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Otra innovación importante es la dedicación de tiempo completo (jornada de 8 horas) del personal docente de las ETI a una escuela (en lugar del típico contrato por hora de las escuelas regulares).

Tras su creación en 2013, en 2014-2016 (el período bajo análisis) comenzaron a operar 15 ETI. Actualmente, la Red Municipal de Fortaleza incluye 31 ETI que atienden a 12.324 estudiantes.

Las escuelas inauguradas en 2014 y 2015 (13 de las 15) se crearon principalmente a partir de la adecuación de edificios existentes, mientras que las más recientes ocupan edificios con instalaciones diseñadas expreso para sus necesidades.

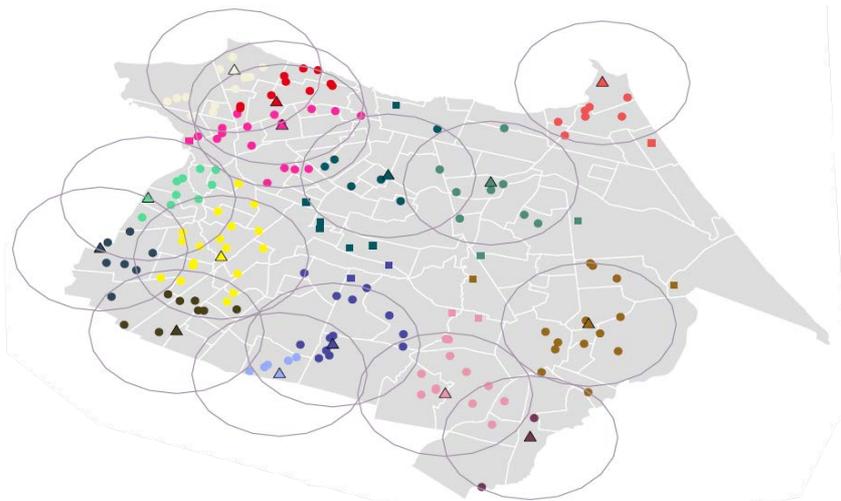
La admisión a las ETI está abierta a todos los estudiantes que residen en Fortaleza, pero se da preferencia a los estudiantes que completaron la educación primaria en una escuela de la Red Municipal de Fortaleza. Durante el período analizado en este estudio, entre esos alumnos se les daba prioridad a los alumnos más jóvenes (son admitidos estudiantes con una distorsión edad/grado de hasta 2 años) y a los que viven más cerca de una ETI.

METODOLOGÍA

El principal desafío para estimar el efecto causal de estudiar en una ETI sobre los resultados de los estudiantes es que los estudiantes que asisten a las ETI son diferentes de los estudiantes que asisten a escuelas regulares. Por lo tanto, una simple comparación de los resultados educativos promedio de los estudiantes de las ETI y de los estudiantes de escuelas regulares probablemente confundiría el efecto causal de las ETI con diferencias preexistentes entre los estudiantes.

Para superar este reto, se utiliza una metodología de variables instrumentales en la cual la matriculación en una ETI es instrumentada con la distancia a pie entre la escuela primaria en la cual el(la) estudiante terminó sus estudios y la ETI en operación más cercana en ese momento. Para la selección de este instrumento se tuvo en cuenta lo recomendado en la literatura, y el hecho de que la proximidad a una ETI es un criterio de priorización en el proceso de admisión.

Mapa del Municipio de Fortaleza. Localización de las escuelas ETI y las escuelas de nivel primario de la Red Municipal Fortaleza



*El ▲ representa a las escuelas ETI, el ● representa a las escuelas primarias incluidas en el análisis y el ■ a las escuelas primarias no incluidas en el análisis por estar localizadas a más de 3 km de una ETI.

El mapa muestra la ubicación de las 15 escuelas ETI que funcionaban en 2016 y las escuelas de nivel primario de la Red Municipal de Fortaleza. También incluye un radio de 3 km alrededor de cada ETI. Cada escuela primaria tiene el color de la escuela ETI más cercana.

Rp

RESUMEN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EDUCACIÓN
Junio - 2022

MUESTRA DEL ESTUDIO

El análisis se centra en los estudiantes de escuelas de la Red Municipal de Fortaleza que ingresaron a la educación secundaria básica en 2014, 2015 y 2016, y que culminaron la educación primaria en una escuela municipal el año anterior. Los estudiantes en estas cohortes suman 42.152. Se escogieron estas cohortes porque con los datos disponibles son las que nos permiten observar la trayectoria de los estudiantes hasta el grado 9. Las escuelas de nivel secundario en las que estos alumnos están matriculados incluyen 15 ETI y 132 escuelas regulares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Los datos utilizados provienen de los registros administrativos de la Red Municipal de Fortaleza y del Sistema Permanente de Evaluación de la Educación Básica en Ceará (SPAECE), y corresponden al período 2013-2019. Los registros administrativos permiten identificar si los estudiantes están matriculados en una escuela municipal durante la educación secundaria básica, en qué escuela y grado están matriculados. Con base en el año en que los estudiantes ingresan a este nivel, identificamos si avanzan a los grados 7, 8 y 9 en el tiempo normativo y si completan el grado 9 cuatro años después de haber ingresado. SPAECE permite medir los aprendizajes en comprensión lectora y matemática en el grado 9. Se analizan los resultados de SPAECE cuatro años después de que los estudiantes comienzan el grado 6.

RESULTADOS

Al analizar la progresión de los estudiantes durante la educación secundaria básica, se encuentra que los estudiantes de las ETI tienen más probabilidad de progresar a tiempo que los estudiantes de escuelas regulares. Este efecto aparece pronto: estudiar en una ETI aumenta la probabilidad de pasar a grado 7 en el tiempo previsto en 14 puntos porcentuales. El efecto estimado para los grados 8 y 9 es de 16 y 9 puntos porcentuales, respectivamente. En esa línea, se encuentra que los estudiantes admitidos en una ETI en grado 6 tienen 11 puntos porcentuales más de probabilidad de completar la educación secundaria básica cuatro años después de haber ingresado. Como referencia, el 47% de los estudiantes de escuelas regulares completan el grado 9 a tiempo.

El aumento en la probabilidad de graduarse a tiempo es explicado principalmente por una menor deserción. Para los estudiantes matriculados en una ETI, la probabilidad de deserción en grado 9 es 7 puntos porcentuales menor en comparación con los estudiantes de escuelas regulares, mientras que la tasa de repetición es la misma entre grupos.

En términos de aprendizajes, se encuentra que los estudiantes de las ETI obtienen mejores resultados en la prueba de matemática de grado 9 por un promedio de 11 puntos (o alrededor de 0,22 DE). Por el contrario, no observamos un efecto en los puntajes de la prueba de comprensión lectora (la estimación puntual tiene una magnitud muy pequeña, 0,73 puntos, y no es estadísticamente significativa). Es probable que los efectos sobre los aprendizajes sean mayores que los efectos encontrados, dado que las ETI aumentan la probabilidad de que más estudiantes lleguen al grado 9, incluidos los estudiantes que potencialmente tendrían un peor desempeño.

Al analizar si el impacto varía según las características de los estudiantes, se encuentra que tanto las mujeres como los varones se benefician por igual de las ETI en términos de progresión académica y rendimiento escolar. Lo mismo sucede entre estudiantes con niveles de desempeño heterogéneos en el examen de SPAECE de grado 5. Este es un resultado alentador porque sugiere que las ETI mejoran el desempeño incluso de los estudiantes que llegan a la educación secundaria básica menos preparados. Sin embargo, para los estudiantes que comienzan este nivel con una edad superior a la edad normativa, los efectos de las ETI se centran en la progresión y no en desempeño académico.